

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ)

Кафедра моделирования в экономике и управлении

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

Наименование специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: заочная

Москва 2022

Экономико-математические методы и модели

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.т.н., профессор РГГУ *Д.А.Кононов*

Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 24 марта 2022 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	<u>3</u>
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	<u>5</u>
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>6</u>
<u>2. Структура дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>3. Содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>4. Образовательные технологии</u>	<u>10</u>
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	<u>11</u>
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	<u>11</u>
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	<u>12</u>
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	<u>15</u>
<u>6.1 Список источников и литературы</u>
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>
<u>9. Методические материалы</u>
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса является формирование у студентов эффективного экономического мышления на основе изучения теории и практики применения современных экономико-математических методов.

Объектами изучения в курсе выступают системы различного класса:

- ◆ индивидуальные участники рынка;
- ◆ производственно-технологические системы, когда объектом управления является совокупность технологического оборудования и реализованного посредством него завершённого производственного процесса;
- ◆ системы экономико-организационного типа, объектами управления в которой являются коллективы людей (предприятия и организации);
- ◆ социально-экономические системы, объединяющие экономическую систему (общественное производство), социальную инфраструктуру, а также комплекс информационных ресурсов и систему управления общественными процессами;
- ◆ мировые социально-экономические комплексы, представляющие собой сложное переплетение ряда социально-экономических систем.

Значительная часть курса посвящена изучению студентами полного цикла процесса моделирования. Основная цель экономико-математического моделирования – определение научно-обоснованных рекомендаций о путях, средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов, поэтому изучение дисциплины целесообразно сочетать со знаниями, полученными из цикла экономических, правовых, управленческих и общеобразовательных, а также инженерных и естественнонаучных дисциплин. Основным предметом экономико-математического моделирования – исследование процессов принятия эффективных экономических решений. Основным методом экономико-математического моделирования – создание и анализ формальными, математическими методами идеальных моделей экономических процессов, подготовка эффективных экономических решений.

Основными задачами курса являются:

- ◆ обсуждение основных понятий современной экономической теории с точки зрения возможности моделирования социально-экономических процессов;
- ◆ ознакомление с основными проблемами принятия экономических решений;
- ◆ ознакомление с основными типами ЭММ;

- ◆ ознакомление с прикладными моделями, описывающими функционирование моделируемых систем в различных областях человеческой деятельности;
- ◆ освоение методики построения экономико-математических моделей;
- ◆ ознакомление с формальным аппаратом анализа ЭММ;
- ◆ выработка практических навыков построения и анализа теоретических моделей и их приложений в условиях рыночной экономики.

Особенности курса. Курс «Экономико-математические методы и модели» является авторским. В нем уделено значительное место рассмотрению и изучению вопросов, связанных с практическим решением задач и проблем организации и совершенствования систем принятия решений, в том числе созданию самостоятельной разработке студентами практических задач с использованием современных методологических концепций и процедур, изложенных в соответствующих разделах дисциплины, и защита их в виде презентации. При изучении теоретических основ ставится задача освоения понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в современной практике управления социально-экономическими процессами, а также теоретических моделей и методологии их применения при исследовании систем принятия экономических решений.

В результате освоения курса студент должен

знать:

- ◆ методы проведения исследований;
- ◆ методы анализа исходных данных;
- ◆ основные понятия, используемые теории ЭММ;
- ◆ основные теоретические модели принятия экономических решений;
- ◆ методику построения экономико-математических моделей;
- ◆ методы анализа построенных формализованных моделей;
- ◆ основные алгоритмические и программные средства реализации процедур решения возникающих математических задач;

уметь:

- ◆ формулировать задачи экономической деятельности на языке ЭММ;
- ◆ строить дерево целей проблемной ситуации
- ◆ формулировать основные логические элементы проблемной ситуации;
- ◆ осуществлять полный цикл процесса моделирования; в том числе
- ◆ разрабатывать экономико-математические модели бизнес-процессов микроэкономических объектов;

- ◆ разрабатывать экономико-математические модели стратегического поведения макроэкономических объектов;
- ◆ по заданной проблемной ситуации осуществлять выбор модели бизнес-процесса и готовить для нее информационную базу;
- ◆ определять критерии и ограничения поиска эффективных методов управления;
- ◆ осуществлять поиск эффективного управленческого решения по заданной модели основного бизнес-процесса на основе стандартных ППП;
- ◆ проводить анализ найденных решений и интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- ◆ навыками моделирования экономических процессов;
- ◆ навыками разработки эффективных экономических решений;
- ◆ навыками представления результатов анализа и предлагаемых решений;
- ◆ навыками применения современного инструментария для решения экономических задач;
- ◆ методикой построения, анализа и применения математических моделей;
- ◆ методикой оценки состояния, прогноза развития экономических явлений и процессов, а также разработки эффективных экономических решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской(финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и	ОПК-2.1 Осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской(финансовой), налоговой и статистической отчетности ОПК-2.2 Оценивает эффективность и прогнозирует финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующего субъекта, а также выявляет, предупреждает, локализует и нейтрализует внутренние и внешние угрозы и риски	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать:</i> методы сбора, обработки и анализа статистических данных в зависимости от целей исследования. • <i>Уметь:</i> выделить проблему, исследование которой может быть связано со статистическим анализом; сформулировать математическую постановку задачи; с учетом поставленной цели, провести обработку и анализ данных, используя

внешних угроз и рисков		<p>вычислительную технику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть:</i> навыками применения современного математического инструментария для решения управленческих задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки маркетинговой стратегии организации, способностью оценивать влияния инвестиционных решений на рост ценности компании.
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Выбирает наиболее эффективные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать:</i> основные алгоритмические и программные средства реализации процедур решения возникающих математических задач. • <i>Уметь:</i> осуществлять поиск эффективного управленческого решения по заданной модели основного бизнес-процесса на основе стандартных ППП. • <i>Владеть:</i> навыками представления результатов анализа и предлагаемых решений.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК 7.2 Использует принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать:</i> принципы разработки и применения экономико-математических методов и моделей. • <i>Уметь:</i> разрабатывать модель проблемной ситуации для поиска эффективных экономических решений. • <i>Владеть:</i> навыками анализа и представления его

		результатов и предлагаемых решений.
--	--	-------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Экономико-математические методы и модели и модели» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономика как система общественных отношений

1.1. Основные понятия социально-экономических систем как объектов исследования и управления

Понятие социально-экономической системы; экономика как система общественных отношений, измеряемых стоимостными показателями; соотношение стоимостных, информационных и энергетических показателей в рамках экономических, организационных и технологических процессов. Структурные схемы экономики.

Родоначальники формализованного описания экономики: А. Смит, Ф. Кенэ, А. Курно, К. Маркс, Л. Вальрас; взаимосвязь, взаимозависимость и иерархия проблем различного уровня в процессе производства, распределения, обмена и потребления; качественная и количественная оценка возникающих связей; основные классы экономико-математических моделей, описывающих экономические связи между различными агентами социально-экономической системы; примеры взаимосвязанных технологических, организационных и экономических типов проблем: понятие экономической безопасности, планирование размещения предприятий отрасли на долгосрочную перспективу, принципы построения системы Контроллинга Корпорации.

Общее понятие о экономико-математических моделях: модели воспроизводства капитала; модели леонтьевского типа (В. Леонтьев, Дж. фон Нейман, Д. Гейл, М. Моришима,); классические модели экономического равновесия (Л. Вальрас, К. Эрроу, Ж. Дебре); модели государственного регулирования экономики: кейнсианские модели, монетаристские модели; модели эндогенно-инвестиционного управления экономикой; модели, основанные на микродинамическом подходе моделирования экономики; модели коллективного поведения; моделирование экономических укладов.

Основные цели, предмет, задачи; концепция и методы изучения курса.

1.2. Экономико-математические методы и модели как методологическая основа теории принятия эффективных экономических решений

Целевой подход при изучении социально-экономических систем.

Основные понятия целевого подхода при исследовании социально-экономической системы: цель, задача, проект, проблема; понятие структуризации проблемы: структура проблемы и ее основные логические элементы, классификация проблем, примеры структуризации проблем принятия экономических решений.

Классификация целей по признакам: функциональной направленности, временной области, месту в иерархии целей, характеристикам предметной области. Понятие графа целей, принципы построения дерева целей, примеры.

Критерии эффективности управления социально-экономическими системами. Измерение целей, понятие экономического критерия эффективности, критерии достижения целей, экономические критерии: продуктивность, экономичность, эффективность, качество, прибыльность, производительность, качество жизни, макроэкономические показатели.

Системный подход при изучении социально-экономических систем.

Основные понятия системного подхода при исследовании социально-экономической системы: система, внешняя среда, сложная система и ее свойства, принципы системного анализа сложных систем; основные компоненты социально-экономической системы. Система принятия экономических решений. Фазы процесса принятия экономических решений и их характеристика: выявление проблемы, постановка проблемы, поиск решения проблемы, принятие решения, исполнение решения, оценка выполненного решения.

1.3. Процесс моделирования экономических систем

Понятие модели и моделирования; этапы процесса моделирования: построение модели, изучение модели, перенос знаний с модели на оригинал, применение модели; основные типы моделей социально-экономических систем: макро и микроэкономика,

классификация экономико-математических моделей. Классификация математических моделей.

Материальные и идеальные модели; структурные и функциональные модели; другие признаки классификации моделей. Примеры моделей различных типов.

Построение математических моделей. Этапы построения и исследования математических моделей; экзогенные и эндогенные переменные, переменные управления, активные средства; примеры построения математических моделей.

Раздел 2. Математические методы в микроэкономике

Математические методы анализа бизнес-процессов фирмы.

Основная технологическая схема исследования микроэкономического объекта: рынок ресурсов, технология производства, рынок сбыта. Описание основных бизнес-процессов микроэкономических объектов: задача оптимального планирования, задача о выпуске комплектной продукции, задача о диете, задача о раскрое, транспортная задача. Методика построения экономико-математической модели проблемной ситуации.

Общая теория линейного программирования.

Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения (допустимые решения, допустимое множество, оптимальные решения). Основные элементы ЗЛП. Формы записи задач линейного программирования.

Геометрическая интерпретация и методы решения задач линейного программирования.

Теория двойственности и анализ чувствительности.

Понятие двойственности. Взаимно двойственные задачи. Правила их построения. Первая теорема двойственности (о существовании оптимальных решений пары двойственных задач). Вторая теорема двойственности (теорема равновесия). Экономическая интерпретация двойственных задач и утверждений теории двойственности. Объективно обусловленные оценки. Роль теории двойственности при анализе чувствительности. Приложения анализа чувствительности.

Раздел 3. Математические методы в макроэкономике

Общая схема модели межотраслевого баланса; основные предположения модели Леонтьева, модель национальной экономики, модель международного обмена. Понятие продуктивности модели Леонтьева, экономическое содержание продуктивности модели, коэффициенты прямых, косвенных и полных затрат.

Коэффициенты трудовых затрат, лимит по использованию трудовых ресурсов, задача оптимизации национальной экономики при ограниченных трудовых ресурсах.

Раздел 4. Методы принятия экономических решений в условиях

неопределенности

Объективная неопределенность как результат самостоятельности и деловой активности экономических агентов. Основные типы неопределенности в экономике: вероятностная, игровая, рефлексивная. Недостаточная информированность как источник субъективной неопределенности. Рефлексия как источник субъективной неопределенности.

Субъекты действия в социально-экономической системе, контролируемые и неконтролируемые факторы модели, стратегии поведения субъектов, критерии эффективности субъектов действия.

Формальная модель конфликта, игроки и их функции выигрыша, коалиции действия, коалиции интересов, ходы и стратегии игроков, исход конфликта. Классификация игр; матричные игры: верхняя и нижняя цена игры, седловые точки, решение игры; существование седловой точки для выпукло-вогнутых игр; примеры матричных игр; доминирование стратегий; решение матричной игры в смешанных стратегиях; основная теорема матричных игр; сведение поиска решения матричной игры к решению задачи линейного программирования. Геометрическое решение матричных игр. Примеры применения теории игр в практике принятия экономических решений.

4. Образовательные и информационные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-экспресс-опрос	5 баллов	10 баллов
-контрольная работа	10 баллов	20 баллов
-защита презентации	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Презентации по заданной проблемной ситуации :

1. Описание объекта-оригинала (схема микроэкономического объекта)
2. Дерево целей
3. Выбор частной цели
4. Выделение основных логических элементов проблемной ситуации
 - 4.1. Цель.
 - 4.2. Способы возможных действий (стратегии).
 - 4.3. Затраты ресурсов при каждом способе возможных действий.
 - 4.4. Модель допустимых стратегий.
 - 4.5. Критерий эффективности
 - 4.5.1. Показатель эффективности
 - 4.5.2. Целевая функция
 - 4.5.3 Желательные условия изменения целевой функции.
5. Применение программы решения в ППП «Excel».
6. Интерпретация отчетов: отчет по результатам и отчет по устойчивости.

Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1. Экономика как система общественных отношений

1. Понятие экономики как общественная сфера деятельности. Структура экономических отношений.
2. Понятие социально-экономической системы.
3. Соотношение стоимостных, информационных и энергетических показателей в рамках экономических, организационных и технологических процессов.
4. Родоначальники формализованного описания экономики.
5. Основные модели экономической теории.
6. Системный подход при изучении социально-экономических систем.
7. Целевой подход при изучении социально-экономических систем.
8. Структура проблемы и ее основные логические элементы.
9. Классификация и методы анализа проблем принятия экономических решений.
10. Сущность процесса моделирования.
11. Классификация целей экономических систем.

12. Дерево целей и способы их построения.
13. Критерии эффективности экономического управления СЭС.

Раздел 2. Математические методы в микроэкономике

1. Основная технологическая схема исследования микроэкономического объекта.
2. Задача оптимального планирования.
3. Задача о выпуске комплектной продукции.
4. Задача о диете.
5. Задача о раскрое.
6. Транспортная задача.
7. Основные элементы ЗЛП. Формы записи задач линейного программирования.
8. Геометрическая интерпретация и методы решения задач линейного программирования.
9. Понятие двойственности. Взаимно двойственные задачи. Правила их построения.
10. Теоремы двойственности и их экономическая интерпретация.

Раздел 3. Математические методы в макроэкономике

1. Схема межотраслевого баланса.
2. Продуктивность модели Леонтьева.
3. Моделирование использования трудовых ресурсов в модели Леонтьева.
4. Основные понятия и утверждения теории неотрицательных матриц.

Раздел 4. Математические методы принятия экономических решений в условиях неопределенности

1. Типы неопределенности в экономике. Примеры.
2. Формальная модель конфликта и классификация игр. Примеры.
3. Матричные игры.
4. Сведение матричной игры к ЗЛП.
5. Обоснование экономических решений в условиях конфликта интересов.
6. Основные понятия теории игр.
7. Примеры моделирования конфликтных ситуаций в экономике.
8. Модель производства продукции в условиях конкуренции.

Примерный вариант контрольной работы

Задача 1. (20 баллов). Найти оптимальное решение прямой и двойственной задач:

целевая функция: $W = -3x_1 - 4x_2 \rightarrow \min$
при ограничениях:

$$\begin{aligned}
&x_1; x_2 \geq 0, \\
&x_1 \geq 10, \\
&x_2 \geq 5, \\
&x_1 + x_2 \leq 20, \\
&-x_1 + 4x_2 \leq 20,
\end{aligned}$$

Задача 2. (12 баллов). Исследовать на продуктивность модель Леонтьева с матрицей

$$\begin{matrix}
0,22 & 0,0 & 0,5 \\
0,0 & 0,34 & 0,0 \\
0,5 & 0,0 & 0,3
\end{matrix}$$

Задача 3. (8 баллов). Экономическая и математическая постановка транспортной задачи. Максимальная оценка выполнения контрольной работы – 40 баллов.

Примерные варианты контрольной работы даны в файле контрольная.doc в каталоге economist предлагаемого студентам раздаточного материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература :

1. Игошин В.И. Математическая логика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 398 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=987006>
2. Игошин В.И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. – М.: КУРС, 2019. - 392 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=986940>
3. Орлова И.В. Экономико-математическое моделирование : Практическое пособие по решению задач в Excel и R; ВО - Бакалавриат. – 3-е изд. – М. : Вузовский учебник, 2018. – 192с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=648503>
4. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 389с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=424033>
5. Колпаков В.Ф. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: Компьютерный практикум : Учебное пособие; ВО – Бакалавриат. – М. : ИНФРА-М, 2018. - 396 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=975797>
6. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. проф. Б. А. Суслакова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-394-03138-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1091164>

Дополнительная литература :

1. Ансофф И. Стратегическое управление. — М.: Экономика. 1989. - 519с.

2. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник для бакалавров / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. проф. Б. А. Сулакова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-394-03138-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091164>

3. Ващекин, А. Н. Математические методы и модели в экономике : учебное пособие / А. Н. Ващекин, В. Ю. Квачко, Е. В. Царькова ; под ред. Е. В. Царьковой. - Москва : РГУП, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-716-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194065>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

EUP.RU Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал - <http://eup.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

- Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security
-

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических работ

Форма проведения занятий – решение задач по ключевым положениям теоретического курса. Для эффективного участия на практических занятиях рекомендуется повторение теоретического материала и выполнение домашних заданий. На оценку работы студентов на практических занятиях влияет правильность и скорость решения предлагаемых задач, умение объяснить другим студентам свое решение, правильность ответов на вопросы по теоретическому курсу. Предусматривается разное количество задач для студентов с разной степенью подготовленности и способности решать математические задачи: есть необходимый минимум, который по окончании занятий должны уметь решать все (эти задачи составляют основу контрольных работ), и их разбору на занятиях уделяется особое внимание. Для лидеров подготовлены задачи повышенной сложности, которые они могут решать в собственном темпе после выполнения основных заданий.

Практическое занятие № 1.

Тема: Задача потребительского выбора

Цель: приобретение навыков постановки и решения задач потребительского выбора.

Форма проведения – обсуждение теоретических вопросов и решение задач .

Вопросы для обсуждения

1. Общий вид задачи потребительского выбора при ограниченном денежном доходе, известных ценах на приобретаемые блага и предпочтениях, заданных функцией полезности.
2. Необходимые условия оптимальности набора из двух благ для дифференцируемой функции полезности.
3. Поиск оптимального потребительского набора из двух благ в случаях, когда функция полезности является:
 - а) мультипликативной,
 - б) линейной,
 - в) недифференцированной.

Задания

1. Сформулировать задачу потребительского выбора, если задана функция полезности $U(x_1, x_2) = 2\sqrt{x_1} + x_2$, дан доход $I = 10$, и цены благ $p_1 = 1, p_2 = 2$.
2. Решить задачу из пункта 1, т.е. найти оптимальный набор потребителя.

Практическое занятие № 2.

Тема: Изменение спроса под влиянием изменений цен и дохода

Цель: углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков в теории потребительского выбора и теории замещения.

Форма проведения – обсуждение теоретических вопросов и решение задач на семинаре.

Вопросы для обсуждения

1. Эффект дохода и эффект замены. Уравнение Слуцкого.
2. Графическая интерпретация.
3. Линии «цена-потребление», «доход-потребление».

4. Оценка компенсации.

Задания

1. Пусть в задаче потребительского выбора из задания 1 к теме 1 цена на первый товар выросла вдвое, а на второй товар осталась без изменения. Каким будет оптимальный набор потребителя?
2. Найти набор товаров, который при новом уровне цен имеет тот же уровень полезности для потребителя, что и в задании 1 к теме 1. Какова должна быть компенсация, чтобы потребитель смог приобрести этот набор при новом уровне цен?
3. Найти эффект замены и эффект дохода для задачи из задания 1.

Практическое занятие №3.

Тема: Модели поведения производителя

Цель: углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков в теории производства.

Форма проведения – обсуждение теоретических вопросов и решение задач .

Вопросы для обсуждения

1. Производственная функция.
2. Предельная норма замещения.
3. Минимальные издержки и функция издержек.
4. Предельная норма замещения и цены: необходимое условие оптимальности выбора способа производства.
5. Графическая интерпретация необходимого условия оптимальности выбора способа производства. Изокоста, изокванта и их градиенты.
6. Максимизация прибыли и функция предложения.
7. Определение функции предложения производителя в долгосрочном и краткосрочном периодах.

Задания

1. Производственная функция имеет вид $f(L, K) = \sqrt[3]{L \cdot K}$. Цены ресурсов, соответственно, равны: цена труда, цена капитала. Найти предельную норму замещения труда капиталом.
2. Чему равны минимальные издержки производства 9 единиц продукции для производственной функции из задания 1, если цена капитала равна 20, а цена труда равна 5.
3. Найти функцию издержек и функцию предложения производителя в долгосрочном периоде для производственной функции из задания 1 и цен из задания 2.
4. Найти функцию издержек и функцию предложения производителя в краткосрочном периоде для производственной функции из задания 1 и цен из задания 2, если объем капитала равен 25.

Практическое занятие №4.

Тема: Конкурентное равновесие

Цель: углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков в теории общего конкурентного равновесия.

Форма проведения – обсуждение теоретических вопросов и решение задач на семинаре.

Вопросы для обсуждения

1. Модель двухотраслевой экономики: добыча и переработка ресурса (нефти).
2. Совокупное предложение добывающей отрасли.
3. Совокупный спрос перерабатывающей отрасли.
4. Равновесная цена ресурса.

5. Объемы добычи ресурса предприятиями добывающей отрасли и объемы затрат ресурса предприятиями перерабатывающей отрасли в состоянии конкурентного равновесия.

Задания

Рассмотрим конкурентный рынок ресурса, производимого в добывающей отрасли и являющегося сырьем в перерабатывающей отрасли.

1. Пусть в добывающей отрасли 3 предприятия, у которых удельные себестоимости, соответственно, равны: $c_1 = 2$, $c_2 = 5$ и $c_3 = 8$, а максимальные объемы производства, соответственно, равны: $V_1 = 3$, $V_2 = 3$ и $V_3 = 3$. Найти совокупное предложение добывающей отрасли (рыночную функцию предложения).
2. Удельные затраты сырья предприятием перерабатывающей отрасли равны 5 т на 1 единицу объема выпускаемой продукции, удельные издержки в расчете на 1 единицу объема выпускаемой продукции равны 2 у.е., цена продукции равна 12 у.е. Найти резервную цену сырья для предприятия перерабатывающей отрасли.
3. Пусть в перерабатывающей отрасли 3 предприятия, у которых резервные цены, соответственно, равны: $r_1 = 3$, $r_2 = 6$ и $r_3 = 8$, а максимальные объемы переработки сырья, соответственно, равны: $W_1 = 3$, $W_2 = 2$ и $W_3 = 3$. Найти совокупный спрос на сырье перерабатывающей отрасли (рыночную функцию спроса).
4. Чему равна конкурентная цена на рынке ресурса, предлагаемого предприятиями добывающей отрасли, представленными в задании 1, и потребляемого предприятиями перерабатывающей отрасли, представленными в задании 3?
5. Пусть рынок ресурса представлен также как в задании 4. Чему равны объемы добычи ресурса предприятиями добывающей отрасли и объемы затрат ресурса предприятиями перерабатывающей отрасли в состоянии конкурентного равновесия?

Тема: Модель развития экономики

Цель: углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков в теории развития экономики.

Форма проведения – обсуждение теоретических вопросов и решение задач на семинаре.

Вопросы для обсуждения

1. Динамическая модель Леонтьева.
2. Определение максимального технологического роста по матрице затрат динамической модели Леонтьева.
3. Оптимальные пропорции работы отраслей экономики.
4. Луч Неймана и магистраль в динамической модели Леонтьева.
5. Оптимальная стационарная траектория развития экономики.

Задания

1. Вычислить максимальный технологический рост в динамической модели Леонтьева, задаваемой матрицей затрат $A = \left(\begin{array}{c|c} 1 & 1 \\ \hline 2 & 4 \end{array} \right)$.
2. Найти магистраль в динамической модели Леонтьева, описанной в задании 1.
3. Найти оптимальную стационарную траекторию для динамической модели Леонтьева, описанной в задании 1.

По теме «Моделирование оптимального управления бизнес-процессами»:

- 1) выбор обучающимся проблемной ситуации из заданного типового перечня (файл «микрозадачи» Сборника электронных материалов);
- 2) построение дерева целей проблемной ситуации;
- 3) выбор частной цели
- 4) выделение основных логических элементов проблемной ситуации

- 5) построение математической модели
- 6) применение программы решения в ППП «Excel».
- 7) интерпретация отчетов: отчет по результатам и отчет по устойчивости.

По теме «Моделирование неопределенности в социально-экономических системах»:

- 1) постановка преподавателем задачи неопределенности в проблемной ситуации, выбранной в теме «Моделирование оптимального управления бизнес-процессами» (файл «неопределенность» Сборника электронных материалов);
- 2) выбор оптимального решения на основе построения вероятностной модели проблемной ситуации;
- 3) выбор рационального решения с заданным риском на основе исследования модели «Игра с Природой» проблемной ситуации;
- 4) выбор оптимального решения на основе исследования модели «Игра с активным противником» проблемной ситуации;
- 5) построение математической модели
- 6) применение программы решения в ППП «Excel».
- 7) интерпретация отчетов: отчет по результатам и отчет по устойчивости.

Примеры построения моделей и презентаций даны в Сборнике электронных материалов.